

Dodatek č. 3 k ŠVP

ZŠ Nové Hradý

(inkluzé k 1.9.2016)

Dodatek k ŠVP v souvislosti se změnami k 1. 9. 2016

Obsah změn:

1. Doplnění kapitoly 3 Charakteristika ŠVP
2. Úprava kapitoly 4 Učební plán

3.3 Vzdelávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků nadaných a mimořádně nadaných

A) Vzdelávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními 1.-5. stupně

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzděláváni s využitím podpůrných opatření 1. až 5. stupně, která mají vyrovnávat jejich obtíže ve vzdělání.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření:

1. Plán pedagogické podpory (PLPP)

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP).
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpозději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory třídní učitel vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, třídní učitel zákonnému zástupci žáka doporučí využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

2) Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)

- V případě, že opatření vyplývající z plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími konkrétních předmětů a výchovný poradce na základě doporučení školského poradenského zařízení. Podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpозději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce a ostatní zúčastnění (tř. uč., vých. poradce) stvrdí seznámení s IVP podpisem.

- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
 - Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
 - Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
 - Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.
- V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Zásady práce se žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. až 5. stupně

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka,
- respektování zvláštností a možností žáka,
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev,
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry,
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné,
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán,
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků,
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními,
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci,
- nutnost spolupráce s rodiči,
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný,
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa.

B) Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Postup školy při poskytování podpůrných opatření 1. až 4. stupně podpory

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

1) Plán pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele.
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

2) Individuální vzdělávací plán nadaného a mimořádně nadaného žáka

- Pokud opatření vyplývající z plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel a výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími konkrétních předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce a ostatní zúčastnění stvrdí seznámení s IVP podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími a výchovným poradcem průběžně vyhodnocují.

V případě potřeby učitel daného předmětu individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání škol

4 Učební plán Základní školy Nové Hradky

4.1 První stupeň základního vzdělávání-aktualizace k 1.9.2016

Oblast	Obor	RVP hod	předmět	ŠVP hod.	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	kontrola
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	33	Český jazyk	41	9	10	9	7	7	41
	Cizí jazyk	9	Anglický jazyk/ NJ	9	0	0	3	3	3	9
Matematika a její aplikace		20	Matematika	24	4	5	5	5	5	24
Informační a komunikační technologie		1	Informační a komunikační technologie	1	0	0	0	0	1	1
Člověk a jeho svět		12	Prvouka	7	2	2	3	0	0	7
	Vlastivěda		4	0	0	0	2	2	4	
	Přírodověda		4	0	0	0	2	2	4	
Umění a kultura	Hudební výchova	12	Hudební výchova	5	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova	7	1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	0								
	Tělesná výchova	10	Tělesná výchova	11	2	2	2	2	2	11
Člověk a svět práce		5	Pracovní výchova	5	1	1	1	1	1	5
Disponibilní hodinová dotace		16	Čj 8h, Tv 1h Prv 1h, VL + PŘ 2h, M 4h							
Celkem hodin v 1.-5. ročníku		118		118	20	22	25	25	26	118
ročníková maxima					22	22	26	26	26	

podle RVP ZV
podle RVP ZV

podle ŠVP
podle ŠVP
podle ŠVP

4.2 Druhý stupeň základního vzdělávání

Oblast	Obor	RVP hod.	předmět	ŠVP hod.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	kont rola
Jazyk jazyková komunikace	a Český jazyk a literatura	15	Český jazyk	17	4	4	4	5	17
	Cizí jazyk	12	Anglický jazyk/ NJ	12	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk	6	Německý jazyk		0	2	3	2	7
Matematika a její aplikace		15	Matematika	17	4	4	4	5	17
Informační a komunikační technologie		1	Informační a komunikační technologie	1	1	0	0	0	1
Člověk společnost	a Dějepis	11	Dějepis	8	2	2	2	2	8
	Občanská výchova		Občanská výchova	4	1	1	1	1	4
Člověk příroda	a Fyzika	21	Fyzika	8	2	2	2	2	8
	Chemie		Chemie	3	0	0	1	2	3
	Přírodopis		Přírodopis	8	2	2	2	2	8
	Zeměpis		Zeměpis	6	2	2	1	1	6
Umění kultura	a Hudební výchova	10	Hudební výchova	4	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova	8	2	2	2	2	8
Člověk zdraví	a Výchova ke zdraví	10	Člověk a zdraví	3	1	1	1	0	3
	Tělesná výchova		Tělesná výchova	8	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce		3	Pracovní výchova	4	1	1	1	1	4
			Volitelné předměty	4	1	1	1	1	4
Disponibilní hodinová dotace		18	Čj 2, Nj 1, M 2 Dě 1, F 2, Př 2, Vv 2, Čaz 1, Pv 1, volitelné předměty 4						
Celkem hodin v 5. - 9. ročníku		122		122	29	30	31	32	122
ročníková maxima					30	30	32	32	

podle RVP ZV
 podle RVP ZV

podle ŠVP
 podle ŠVP
 podle ŠVP

4.5 Poznámky k aktualizovanému učebnímu plánu (1.9.2016)

1. Využití disponibilní časové dotace

1. stupeň

	1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Český jazyk	+2	+2	+2	+1	+2
Matematika		+1	+1	+1	+1
Prvouka			+1		
Vlastivěda				+1	
Přírodověda				+1	
Tělesná výchova					
	2	3	4	4	3

1. stupeň: 16 hodin

2. stupeň

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Český jazyk			+1	+1
Německý jazyk			+1	
Matematika			+1	+1
Dějepis				+1
Fyzika	+1	+1		
Přírodopis	+1	+1		
Výtvarná výchova			+1	+1
Člověk a zdraví	+1			
Pracovní výchova	+1			
Volitelné předměty	+1	+1	+1	+1
	5	3	5	5

2. stupeň: 18 hodin